

2017) 건설안전기사 단기완성 필기 1차 정오표[2017.5.23]

제1-1편 산업안전관리론

해당 페이지	정 오 표 (파란색 글씨-수정된 부분)		
제3장 65페이지 (4)	③ 5C 운중전개 [우측 그림(손바닥)] → ① 안전 확인 5가지 운동의 종류 우측으로 이동		
제4장 114페이지 (1) 표	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #e0f7fa;">안전관리자의 직무 등</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 산업안전보건위원회 또는 안전·보건에 관한 노사협의체에서 심의·의결한 직무와 해당 사업장의 안전보건관리규정 및 취업규칙에서 정한 직무 • 안전인증대상 기계·기구 등과 자율안전확인대상 기계·기구 등 구입시 적격품의 선정 • 해당 사업장 안전교육계획의 수립 및 실시 • 사업장 순회점검·지도 및 조치의 건의 • 산업재해 발생의 원인 조사 및 재발 방지를 위한 기술적 지도·조언 • 산업재해에 관한 통계의 유지·관리를 위한 지도·조언(안전분야로 한정한다.) • 법 또는 법에 따른 명령이나 안전보건관리규정 및 취업규칙 중 안전에 관한 사항을 위반한 근로자에 대한 조치의 건의 • 그 밖에 안전에 관한 사항으로서 고용노동부장관이 정하는 사항 </td> </tr> </table>	안전관리자의 직무 등	<ul style="list-style-type: none"> • 산업안전보건위원회 또는 안전·보건에 관한 노사협의체에서 심의·의결한 직무와 해당 사업장의 안전보건관리규정 및 취업규칙에서 정한 직무 • 안전인증대상 기계·기구 등과 자율안전확인대상 기계·기구 등 구입시 적격품의 선정 • 해당 사업장 안전교육계획의 수립 및 실시 • 사업장 순회점검·지도 및 조치의 건의 • 산업재해 발생의 원인 조사 및 재발 방지를 위한 기술적 지도·조언 • 산업재해에 관한 통계의 유지·관리를 위한 지도·조언(안전분야로 한정한다.) • 법 또는 법에 따른 명령이나 안전보건관리규정 및 취업규칙 중 안전에 관한 사항을 위반한 근로자에 대한 조치의 건의 • 그 밖에 안전에 관한 사항으로서 고용노동부장관이 정하는 사항
안전관리자의 직무 등	<ul style="list-style-type: none"> • 산업안전보건위원회 또는 안전·보건에 관한 노사협의체에서 심의·의결한 직무와 해당 사업장의 안전보건관리규정 및 취업규칙에서 정한 직무 • 안전인증대상 기계·기구 등과 자율안전확인대상 기계·기구 등 구입시 적격품의 선정 • 해당 사업장 안전교육계획의 수립 및 실시 • 사업장 순회점검·지도 및 조치의 건의 • 산업재해 발생의 원인 조사 및 재발 방지를 위한 기술적 지도·조언 • 산업재해에 관한 통계의 유지·관리를 위한 지도·조언(안전분야로 한정한다.) • 법 또는 법에 따른 명령이나 안전보건관리규정 및 취업규칙 중 안전에 관한 사항을 위반한 근로자에 대한 조치의 건의 • 그 밖에 안전에 관한 사항으로서 고용노동부장관이 정하는 사항 		

제 1-2편 산업심리 및 교육론

해당 페이지	정 오 표 (파란색 글씨-수정된 부분)				
제1장 161페이지 (5)	<table border="1"> <tr> <th style="background-color: #e0f7fa;">외적 원인 및 대책</th> <th style="background-color: #e0f7fa;">내적 원인 및 대책</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 작업, 환경조건 불량 : 환경정비 • 작업순서의 부적당 : 작업 순서의 정비 • 작업순서의 부자연성 : 인간공학적 접근방법 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 소질적(작업) 조건 : 적성배치 • 의식의 우회 : 상담(counseling) • 경험, 미경험 : 교육 </td> </tr> </table>	외적 원인 및 대책	내적 원인 및 대책	<ul style="list-style-type: none"> • 작업, 환경조건 불량 : 환경정비 • 작업순서의 부적당 : 작업 순서의 정비 • 작업순서의 부자연성 : 인간공학적 접근방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 소질적(작업) 조건 : 적성배치 • 의식의 우회 : 상담(counseling) • 경험, 미경험 : 교육
외적 원인 및 대책	내적 원인 및 대책				
<ul style="list-style-type: none"> • 작업, 환경조건 불량 : 환경정비 • 작업순서의 부적당 : 작업 순서의 정비 • 작업순서의 부자연성 : 인간공학적 접근방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 소질적(작업) 조건 : 적성배치 • 의식의 우회 : 상담(counseling) • 경험, 미경험 : 교육 				
제3장 197페이지 핵심유형	<ul style="list-style-type: none"> ❹ • 2, ❹ • 3 문제 위치 수정 ❹ • 3 문제 → ❹ • 2 문제 ❹ • 2 문제 → ❹ • 3 문제 				
제3장 198페이지	<table border="1"> <tr> <th style="background-color: #e0f7fa;">장점</th> <th style="background-color: #e0f7fa;">단점</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 흥미가 있고 학습동기를 유발할 수 있다. • 현실적인 문제의 학습이 가능하다. • 관찰, 분석력을 높이고 판단력, 응용력 향상이 가능하다. • 토의과정에서 각자의 자기 사고방향에 대하여 태도의 변형이 생긴다. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 적절한 사례의 확보가 곤란하다. • 원칙과 규정(rule)의 체계적 습득이 곤란하다. • 학습의 진보를 측정하기 곤란하다. </td> </tr> </table>	장점	단점	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미가 있고 학습동기를 유발할 수 있다. • 현실적인 문제의 학습이 가능하다. • 관찰, 분석력을 높이고 판단력, 응용력 향상이 가능하다. • 토의과정에서 각자의 자기 사고방향에 대하여 태도의 변형이 생긴다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 적절한 사례의 확보가 곤란하다. • 원칙과 규정(rule)의 체계적 습득이 곤란하다. • 학습의 진보를 측정하기 곤란하다.
장점	단점				
<ul style="list-style-type: none"> • 흥미가 있고 학습동기를 유발할 수 있다. • 현실적인 문제의 학습이 가능하다. • 관찰, 분석력을 높이고 판단력, 응용력 향상이 가능하다. • 토의과정에서 각자의 자기 사고방향에 대하여 태도의 변형이 생긴다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 적절한 사례의 확보가 곤란하다. • 원칙과 규정(rule)의 체계적 습득이 곤란하다. • 학습의 진보를 측정하기 곤란하다. 				
제4장 216페이지 핵심유형	<ul style="list-style-type: none"> 문제 위치 수정 ❶ • 4 문제 ❶ • 1 문제 아래로 위치 변경 				

해당 페이지	정 오 표 (파란색 글씨-수정된 부분)																								
제4장 218페이지 핵심유형	문제 위치 수정 ㉓ • 4 문제 ㉓ • 2 문제 아래로 위치 변경																								
제4장 226페이지 (2) 표 전체 수정	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">교육대상</th> <th colspan="2">교육시간</th> </tr> <tr> <th>신규교육</th> <th>보수교육</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>가. 안전보건관리책임자</td> <td>6시간 이상</td> <td>6시간 이상</td> </tr> <tr> <td>나. 안전관리자, 안전관리전문기관의 종사자</td> <td>34시간 이상</td> <td>24시간 이상</td> </tr> <tr> <td>다. 보건관리자, 보건관리 전문기관의 종사자</td> <td>34시간 이상</td> <td>24시간 이상</td> </tr> <tr> <td>라. 재해예방 전문지도기관의 종사자</td> <td>34시간 이상</td> <td>24시간 이상</td> </tr> <tr> <td>마. 석면조사기관의 종사자</td> <td>34시간 이상</td> <td>24시간 이상</td> </tr> <tr> <td>바. 안전보건관리담당자</td> <td>-</td> <td>8시간 이상</td> </tr> </tbody> </table>		교육대상	교육시간		신규교육	보수교육	가. 안전보건관리책임자	6시간 이상	6시간 이상	나. 안전관리자, 안전관리전문기관의 종사자	34시간 이상	24시간 이상	다. 보건관리자, 보건관리 전문기관의 종사자	34시간 이상	24시간 이상	라. 재해예방 전문지도기관의 종사자	34시간 이상	24시간 이상	마. 석면조사기관의 종사자	34시간 이상	24시간 이상	바. 안전보건관리담당자	-	8시간 이상
	교육대상	교육시간																							
		신규교육	보수교육																						
	가. 안전보건관리책임자	6시간 이상	6시간 이상																						
	나. 안전관리자, 안전관리전문기관의 종사자	34시간 이상	24시간 이상																						
	다. 보건관리자, 보건관리 전문기관의 종사자	34시간 이상	24시간 이상																						
	라. 재해예방 전문지도기관의 종사자	34시간 이상	24시간 이상																						
마. 석면조사기관의 종사자	34시간 이상	24시간 이상																							
바. 안전보건관리담당자	-	8시간 이상																							

제 2편 산업심리 및 교육론

해당 페이지	정 오 표 (파란색 글씨-수정된 부분)			
제2장 252페이지 제목 수정	(4) 청각적 표시장치 → (4) 시각적 표시장치와 청각적 표시장치의 비교			
제4장 294페이지 ③ 휘광(glare) 표	<table border="1"> <tr> <td>창문으로부터 직사 휘광 처리</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 창문을 높이 설치한다. 창위(실외)에 드리우개(overhang)를 설치한다. 창문(안쪽)에 수직 날개(fin)들을 달아 직사광을 제한한다. 차양(shade) 혹은 발(blind)을 사용한다. </td> </tr> </table>	창문으로부터 직사 휘광 처리	<ul style="list-style-type: none"> 창문을 높이 설치한다. 창위(실외)에 드리우개(overhang)를 설치한다. 창문(안쪽)에 수직 날개(fin)들을 달아 직사광을 제한한다. 차양(shade) 혹은 발(blind)을 사용한다. 	
창문으로부터 직사 휘광 처리	<ul style="list-style-type: none"> 창문을 높이 설치한다. 창위(실외)에 드리우개(overhang)를 설치한다. 창문(안쪽)에 수직 날개(fin)들을 달아 직사광을 제한한다. 차양(shade) 혹은 발(blind)을 사용한다. 			
제4장 297페이지 ㉓ 거리에 따른 음의 강도 변화	점음원으로부터 단위 면적당 출력은 거리가 증가함에 따라 역자승의 법칙에 의해서 감소한다.			